



MY COUNTRY CHILE

JULIO 2024



¿QUÉ PODEMOS IMPLEMENTAR O PROBAR ESTE MES?

Estrategias para la promoción de la Asistencia Escolar

El Centro Nacional de Prevención de la Deserción Escolar junto a la Red de Prácticas Exitosas (NDPC/SPN) de Estados Unidos invita a poner bajo la lupa las estrategias de promoción de la asistencia escolar que se están realizando en cada escuela para pasar de una implementación aleatoria de baja efectividad a su maximización a nivel local. Para ello, proponen tres preguntas clave:

- ¿Qué estamos haciendo para promover la asistencia?
- ¿Cómo y por qué lo decidimos?
- ¿Está produciendo los resultados esperados?

La guía "**Principios para mejorar la asistencia escolar**" recomienda seguir estos 4 pasos:

1. Analizar los datos y tendencias de asistencia local, con atención específica a los subgrupos y niveles escolares, para identificar las causas fundamentales del ausentismo escolar y apuntar a subgrupos y áreas de acción.
2. Elaborar un inventario de las estrategias de asistencia actuales prestando atención a los niveles reales de eficacia de cada estrategia.
3. Considerar los 15 principios para mejorar la asistencia estudiantil que se sabe que informan prácticas efectivas (incluidos en anexo).
4. Modificar las iniciativas actuales e implementar nuevos pasos para abordar estratégicamente los problemas de asistencia con un enfoque láser.

[Clic aquí para ver el documento](#)

ÚLTIMAS PUBLICACIONES SOBRE ASISTENCIA ESCOLAR DE LA RED INSA

Ideas e intervenciones para abordar la falta de asistencia a la escuela

Este número analiza las complejidades de la falta de asistencia a la escuela, así como los factores sistémicos que afectan la asistencia de los niños. Los elementos más notables incluyen:

Dinámica familiar y escolar: Want y Gulliford utilizan la investigación orientada a la narrativa para comprender las barreras a la asistencia a la escuela, enfatizando el valor de los sistemas familiares.

Estudiantes autistas y asistencia: Prosser y Birchwood examinan los factores relacionados con la evitación escolar basada en las emociones (EBSA) en niños autistas y solicitan apoyo holístico.

Prácticas inclusivas: Chian et al. explican cómo la inclusión afecta la asistencia de los estudiantes y los desafíos que plantean las barreras sistémicas.

Salud mental y asistencia: Klan et al. argumentan a favor de un enfoque de apoyo multinivel debido a la prevalencia de la evitación escolar de base emocional entre los estudiantes que reciben apoyo de salud mental.

[Clic aquí para ver el artículo](#)

Educational & Child Psychology

Volume 41 Number 1
July 2024



¿EN QUÉ ESTAMOS?

1.- Establecimientos de Constitución se unen al Programa Desafío TEP. Todos los establecimientos de la comuna de Constitución están participando en el programa Desafío TEP (Trayectorias Escolares Positivas), organizado por el CIAE del Instituto de Estudios Avanzados en Educación de la Universidad de Chile y la Fundación Educacional Arauco. Este programa se llevará a cabo durante el año 2024 y tiene como objetivo promover la asistencia a clases de los 4.299 niños, niñas y jóvenes de las escuelas y liceos de la comuna. Si quieres saber más del desafío TEP revisa el siguiente link: [Youtube.com](https://www.youtube.com)

2.- Innovadora Iniciativa de Fundación Educacional Oportunidad: "Hay que estar para aprender" Utilizar la sala de clases como un espacio de aprendizaje y participación familiar es uno de los objetivos del programa de Asistencia de Fundación Educacional Oportunidad. Esta innovadora propuesta piloto, llamada "Hay que estar para aprender," será probada este año en 6 establecimientos educacionales durante dos horas de una jornada escolar. La iniciativa implementará 4 estaciones de trabajo con actividades sencillas para promover el compromiso de las familias a enviar a los niños y niñas a la escuela y al jardín infantil, fomentando el juego como herramienta de aprendizaje.

contacto@fundacionoportunidad.cl

